

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 31.08.2021 г. № 135/1-ОД

Рабочая программа
по английскому языку 5 класс на 2021-2022 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	Базовый уровень (ученик научится)	Повышенный уровень (ученик получит возможность научиться)
<p>Личностные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; • освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; • формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
<p style="text-align: center;">Метапредметные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия; • умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; • умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

	<ul style="list-style-type: none"> • умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; • умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью; • формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). 		
Предметные	<p style="text-align: center;">Говорение. Диалоговая речь</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%; padding: 5px;"> <p>Вести диалог этикетного характера, диалог-расспросы.</p> <p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; • поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; • выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. <p>Объём диалога 3 реплики со стороны каждого учащегося.</p> <p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; • целенаправленно расспрашивать. <p>Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.</p> </td> <td style="width: 40%; padding: 5px; vertical-align: top;"> <p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера.</p> </td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">Говорение. Монологическая речь</p>	<p>Вести диалог этикетного характера, диалог-расспросы.</p> <p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; • поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; • выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. <p>Объём диалога 3 реплики со стороны каждого учащегося.</p> <p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; • целенаправленно расспрашивать. <p>Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера.</p>
<p>Вести диалог этикетного характера, диалог-расспросы.</p> <p>Диалог этикетного характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; • поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; • выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. <p>Объём диалога 3 реплики со стороны каждого учащегося.</p> <p>Диалог-расспрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> • запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; • целенаправленно расспрашивать. <p>Объём диалога - 3 реплики со стороны каждого учащегося.</p>	<p>Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера.</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • выражать своё мнение по теме используя фразы-клише • построение связных высказываний о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст. <p>Объём монологического высказывания от 5—7 фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, учебе с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст. <p>Объём монологического высказывания — 6—8 фраз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • построение связных высказываний о фактах и событиях с опорой и без опоры на заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность. • сообщения по результатам проектной работы.
Аудирование		
	<ul style="list-style-type: none"> • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; • воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале; • использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. 	<p>Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием).</p>
Чтение		
	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать основное 	<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение); • членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их.

	<p>содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте нужную информацию; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; 	
	<p style="text-align: center;">Письменная речь</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть техникой письма; • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; • списывать с опорой на образец поздравления с праздником и короткое личное письмо. • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес). 	<ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях; • писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 20—30 слов, включая адрес).
<p>Языковые знания и навыки</p>	<p style="text-align: center;">Орфография</p> <ul style="list-style-type: none"> • вставлять пропущенные буквы • знать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала; • владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. 	
	<p style="text-align: center;">Фонетическая сторона речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением; • соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений; • соблюдать нормы произношения 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

	звучков изучаемого языка при чтении вслух и в устной речи.	
Лексическая сторона речи		
<p>Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно формулировать выражения; • использование речевые клише, используемые для различных коммуникативных целей. 		
Грамматическая сторона речи		
<p>Имя существительное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; • регулярные способы образования множественного числа; • способы выражения части и целого (a piece of cake/paper, music, etc.); • артикли - единицы языка, употребляющиеся перед именем существительным: определенный, неопределенный и нулевой артикли; <p>Местоимение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, hers, ours, etc.); • возвратные местоимения (myself, himself, ourselves, etc.); • отрицательное местоимение и его эквиваленты not a, not any; • местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»; • неопределенные местоимения some, any, few, a few, little, a little; <p>Имя прилагательное:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнение прилагательных в структурах as ... as, not so ... as, not as ... as, 	<ul style="list-style-type: none"> • некоторые случаи особого образования множественного числа (a deer — deer, a sheep — sheep, a reindeer — reindeer, a person — persons/people, etc.); • нулевой артикль перед существительными school, church, hospital, university, college, work, bed в сочетаниях типа to go to school; • относительные местоимения who (whom) и whose, which, that для соединения главных и придаточных предложений. • количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов. • оборот have got/has got как эквивалент глагола to have. 	

more than ...;

- имена прилагательные, используемые с определенными предлогами: afraid of, fond of, proud of, sure of, tired of.

Имя числительное:

- количественные числительные от 1 до 100;

- порядковые числительные от 1 до 100 (включая супплетивные формы first, second, third).

Наречие:

- наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately и их место в предложении.

Глагол:

- формы неправильных глаголов в past simple;

- временные формы past progressive (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения);

- конструкция shall I do something? Для предложения помощи и получения совета;

- различие в употреблении глаголов to be и to go в present perfect (He has been there. He has gone there.);

- конструкция let's do something;

- отсутствие двойного отрицания в предложении;

- модальные глаголы can (could), must, may, should.

Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today!).

Побудительные предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!).

Содержание учебного курса, предмета

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Раздел 1 “Я и моя семья”	15 ч.	Повторение изученной лексики за предыдущие курсы обучения. Отработка ранее изученных конструкций, их совершенствование. Знакомство с новыми правилами дополняющими ранее изученные.
Раздел 2 “Свободное время”	21 ч.	Расширение словарного запаса: хобби, сувениры, одежда и т.д. Составление более усложнённых предложений, вопросов и кратких ответов.
Раздел 3 “Здоровый образ жизни”	11 ч.	Расширение словарного запаса на тему спорта, здорового образа жизни, продуктов питания. Выражение отношения к различным видам спорта.
Раздел 4 “Праздники. Важные события”	14 ч.	Знакомство с новыми словами: праздники, традиции. Написание открыток, краткого письма другу/подруге. Расширение знаний о традициях и культуре страны изучаемого языка.
Раздел 5 “Окружающий мир”	20 ч.	Лексика: бытовые предметы, количественные местоимения, животный мир, транспорт, погода и т.д. Составление описания окружающей среды используя новые и ранее изученные правила.
Раздел 6 “Школа”	13 ч.	Лексика: каникулы, школьное расписание и предметы и т.д. Построение предложений о школе, каникулах (в разное время года) их отличий от школ страны изучаемого языка.
Раздел 7 “Выбор профессии”	8 ч.	Знакомство с новой лексикой: профессии, работа, желания. Составление письма другу. Ведение простого диалога.

Тематическое планирование по предмету «Английский язык» с воспитательным компонентом

№	Наименование раздела	Количество уроков на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы (лабораторные, практические, диктанты, сочинения и т.д.)	Воспитательный компонент раздела
1	Я, моя семья и друзья	15	I am	2		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание и развитие коммуникативных качеств личности; - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре
			My things	2		
			My family	2		
			Who is who	3		
			English in use	3		
			Knowledge check	1	1	
2	Свободное время	21	My hobby	2		<ul style="list-style-type: none"> - формирование взаимного уважения, теплоты, доброжелательности посредством межличностного общения; - понимание и соблюдение нравственных устоев семьи;
			Weekends	1		
			Dress right	2		
			Going shopping	3		
			Don't miss it!	2		
			Travel and leisure	3		
			Souvenirs	2		
			Wonderful plaices of the world	3		

			Extensive reading	2		
			Knowledge check	1	1	
3	Здоровый образ жизни	11	Wake up!	1		<ul style="list-style-type: none"> - воспитание активности в решении коммуникативных и познавательно поисковых задач; - приобщение к самостоятельному выполнению заданий; - освоение социальных норм, правил поведения
			Sport events	2		
			Master Chef	2		
			Need to be healthy	2		
			Just a note	2		
			Extensive reading	1		
			Knowledge check	1	1	
4	Праздники. Важные события	14	Celebrations	2		<ul style="list-style-type: none"> - любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших; - воспитание чувства коллективизма.
			Traditions of my family	2		
			My birthday	2		
			New Year and Christmas	3		
			Postcards	2		
			Extensive reading	2		
			Knowledge check	1	1	
5	Окружающий мир	20	At home	3		<ul style="list-style-type: none"> - формирование опыта как основы дальнейшего обучения и познания; - усвоение общепринятых норм поведения - расширение кругозора, развитие общей культуры;
			My bedroom	2		
			Amazing creatures	3		
			Furry friends	2		
			The United Kingdom	2		
			Interesting places in London	2		
			Climate and Seasons	3		

			Extensive reading	2		
			Knowledge check	1	1	
6	Школа	13	School	2		- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
			Schools in England	1		
			My time list	2		
			Favourite subjects	2		
			Fun after school	3		
			Summer fun	2		
			Knowledge check	1	1	
7	Выбор профессии	8	Who I want to be	2		- формировании системы ценностей; - формирование начальной стадии будущего самоопределения
			Professions. Career	3		
			At work	2		
			Knowledge check	1	1	

Всего часов: 102